

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №33 «Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района

ПРИНЯТА  
решением педсовета  
протокол № 1  
от 26.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующая МБДОУ № 33  
Ахметзянова Э.Р.  
Приказ № 66/о/д от 26.08.2021 года



**Рабочая программа  
учителя – логопеда Смирновой Г.М.  
на 2021- 2022 уч. г. г.  
(подготовительная группа для детей с ОНР)**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы программы.....	4
1.4. Целевые ориентиры освоения программы.....	4
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	5

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	5
2.2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	6
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни.....	6
2.4. Формы, приемы организации коррекционно-логопедической работы.....	13
2.4.1. Индивидуальная работа с детьми.....	13
2.4.2. Интеграция с другими образовательными областями.....	13
2.4.3. Самостоятельная деятельность детей.....	14
2.5. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.....	14
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	16
2.7. Календарно-тематическое планирование.....	17
2.8. Планирование ООД.....	19

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация логопедической ООД.....	40
3.2. Циклограмма рабочего времени.....	41

4. Информационно-методическое обеспечение программы.....	43
--	----

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Общая образовательная программа МБДОУ № 33 «Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района.

Для составления образовательной программы использовались специальные программы и пособия:

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2016г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
- «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова;
- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова.

### 1.2. Цель и задачи реализации программы.

**Цель программы:** преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

- развивать общую и тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать психологическую базу речи;
- развивать фонетический и фонематический слух и восприятие, подготовить к обучению началам грамоты;
- формировать правильное произношение;
- формировать и развивать лексические и грамматические средства языка, связную речь на базе блочного планирования;
- использовать произведения художественной литературы для развития самостоятельной развернутой фразовой речи;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.

### 1.3. Принципы программы.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### 1.4. Целевые ориентиры освоения программы.

**В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

**Логопедическая работа** начинается с обследования детей (сентябрь), которое позволяет логопеду судить об уровне развития каждого ребенка на первом и втором году обучения.

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Результаты заносятся в речевую карту. На основе результатов первичного обследования разрабатывается индивидуальный план работы для каждого ребенка.

**Количественный мониторинг общего и речевого** развития детей с ОНР проводится 2 раза в год (сентябрь - май) для определения уровня речевого развития ребенка по разделам программы. Результаты заносятся в таблицу «Результаты обследования речи детей» по разделам:

- исследование неречевых психических функций;
- исследование моторной сферы детей;
- исследование экспрессивной стороны речи детей;
- исследование импрессивной стороны речи детей;
- исследование фонематических и звукопроизношения;
- исследование связной речи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** осуществляется по следующим направлениям:

### ***I. Смысловая сторона речи***

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

### ***II. Звуковая сторона речи:***

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

### ***III. Обучение элементам грамоты.***

### ***IV. Развитие высших психических функций.***

### ***V. Развитие общей и мелкой моторики.***

## **2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (подготовительная группа)**

### **I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, грибище, лапища, клюковка, травинка).
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Практическое овладение всеми простыми и основными сложными предложениями ( из-за, из-под).
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем лексическим темам.
  2. Закрепление умения образовывать и употреблять сущ. ед.ч. и мн.ч. в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем темам.
  3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
  4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
  5. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
  6. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
  7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением, сложноподчиненных предложений с придаточными временем, следствием, причинами.
  8. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
4. Учить говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*листопад, апельсин*) и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Двусложными словами с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
3. Сформировать умение выделять заданные звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Слова типа *мак, осы, лес*.
4. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобёр, липа, лист, клён*.

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы слоги, слова, предложения с пройденной буквой.
2. Ознакомление с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, пластилина, шнуровки; узнавать буквы с недостающими элементами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знаний известных детям правил правописания.

#### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
5. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.

### **II ПЕРИОД**

**(декабрь, январь, февраль)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная горка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, снежный, заснеженный).
3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый), притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний), прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий, мягкий - твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями ( снег белый, лёгкий, пушистый).
5. Продолжать работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами ( насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями ( из-под, из-за, между, через, около, возле).

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами ( кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами ( снежище, горища) и суффиксами единичности ( снежинка, льдинка).
3. формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени ( выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные в роде, числе, падеже (гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белый снежок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лёд).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу голоса, высоту, тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкой дикцией, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
1. совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и по месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков (лужа, кран, болт, лиса).

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы слоги, слова, предложения с пройденной буквой.
2. Ознакомление с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ё, Ш. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, пластилина, шнуровки; узнавать буквы с недостающими элементами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Ознакомление с правилами правописания, написания ши-жи.
5. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).  
Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному плану или коллективно составленному плану.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.

## **III ПЕРИОД (март, апрель, май)**

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать – нестись, большой – огромный) и словами – антонимами (восход - закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий).
4. Пополнение активного словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами ((голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный, широкий - узкий).
5. Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).
6. Продолжать работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами ( насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предложениями (из-под, из-за, между, через, около, возле).

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным ( рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса ( быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкой дикцией, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и по месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (трава, слива, маска, миска, калина).

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. Небольших текстов.
2. Ознакомление с буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ, Ъ, Ь. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.
3. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а так же наложенные друг на друга.
4. Ознакомление с правилами правописания, написания ча -чу
5. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному плану или коллективно составленному плану.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

## 2.4 Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

### 2.4.1. Индивидуальная работа с детьми

#### Основные направления индивидуальной работы с детьми:

- Развитие артикуляционного аппарата:

общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; логопедический массаж;

- Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений;
- Развитие общей, тонкой моторики;
- Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация);
- Развитие голоса (сила, высота, тембр);
- Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, представления и др.)
- Развитие связной речи (составление предложений с заданным словом, по схеме; составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картин, по заданному началу, из личного опыта, пересказ произведения, творческое рассказывание и др.);
- Обучение грамоте (звуковой анализ слова, составление схемы слова, деление слов на слоги, характеристика данного звука, печатание буквы, расшифровывание изографов и др.);
- Развитие словарного запаса;
- Формирование грамматического строя речи.

### 2.4.2. Интеграция с другими образовательными областями

#### -физическое развитие:

- динамические паузы;
- подвижные игры;
- координация речи с движением;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры;

#### - социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы, диалоги;
- принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения;
- вырезание, приклеивание;

#### - познавательное развитие:

- воспроизведение в устной речи логической последовательности событий;
- работа с загадками;

#### **-речевое развитие:**

- общение взрослых с детьми;
- ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности;
- **художественно-эстетического развития:**
- чтение, слушание и обсуждение различных произведений;
- обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений;
- музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений.

#### **2.4.3. Самостоятельная деятельность детей**

- коллективный монолог;
- игра – драматизация с использованием различных видов театров;
- игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики;
- самостоятельная художественно – речевая деятельность;
- сюжетно – ролевые игры;
- игра – импровизация по мотивам сказок;
- дидактические игры;
- настольно – печатные игры;
- словотворчество.

#### **2.5. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя**

Для коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей, необходимо конструктивное взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя.

#### **Основными задачами совместной работы являются:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыков связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи, психических процессов и двигательных навыков, связанных с речью детей.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей по заданиям и рекомендациям логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, элементам грамоты	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по	13. Контроль за речью детей, исправление ошибок по рекомендации логопеда.

картине и по ситуации	
14. Овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Развитие умения составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок; пересказ текста литературных произведений.	

## 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## 2.7. Календарно-тематическое планирование

№ неде ли	Лексические темы	Фонетико-фонематическая сторона речи	Количество ООД
<b>I период Сентябрь</b>			22
1	Обследование	Обследование	
2	Обследование	Обследование	
3	Наш детский сад. Группа.	Ряд.	2
4	Игрушки.	Слова – предметы (живое-неживое). Слова – признаки.	2
5	Слова – действия.	Предложения из двух слов.	2
<b>Октябрь</b>			
1	Огород.	Предложения с однородными прилагательными. Предлоги НА, С, В, ИЗ.	2
2	Осень.	Гласные звуки и буквы.	2
3	Фрукты.	Звуки и буквы М, П, Т, К.	2
4	Овощи – фрукты.	Деление на слоги.	2
<b>Ноябрь</b>			
1	Деревья. Части дерева. Словоизменение.	Звук и буква Х. Звуки К – Х.	2
2	Перелетные птицы.	Звук и буква С.	2
3	Гигиена.	Звук Сь. Дифференциация С - Сь	2
4	Предзимье.	Звук и буква Н.	2
<b>II период Декабрь</b>			24
1	Зима.	Звук Нь. Дифференциация Н – Нь.	2
2	Дикие животные.	Звук и буква З.	2
3	Зимние виды спорта.	Дифференциация С – З.	2
4	Зимующие птицы.	Звук Зь. Дифференциация Сь – Зь.	2
5	Новый год.	Звук и буква Ш. Слог ШИ.	2
<b>Январь</b>			
1	Каникулы.		

2	Одежда.	Дифференциация С – Ш.	2
3	Обувь.	Звук и буква Л.	2
4	Головные уборы.	Звук Ль. Дифференциация Л – Ль.	2
<b>Февраль</b>			
1	Семья.	Звук и буква Р	2
2	Животные и птицы холодных стран.	Звук Рь. Дифференциация Р – Рь.	2
3	Животные и птицы жарких стран.	Звук и буква В. Звук Вь. Дифференциация В – Вь.	2
4	День Защитника Отечества.	Звук и буква Ж. Слог ЖИ.	2
<b>III период Март</b>			26
1	Весна.	Дифференциация Ш – Ж. Слоги ЖИ – ШИ.	2
2	8 марта.	Звук и буква Б. Звук Бь. Дифференциация Б – Бь.	2
3	Домашние животные.	Звук и буква Г. Звук Гь. Дифференциация Г – Гь.	2
4	Детеныши домашних животных.	Звук и буква Д. Дифференциация Д – Дь.	2
5	Домашние птицы и их птенцы.	Звук Ть. Дифференциация Т – Ть, Д – Дь.	2
<b>Апрель</b>			
1	Посуда.	Звук и буква Й. Дифференциация И – Й.	2
2	Дом. Строительство.	Звук и буква Ц. Дифференциация Ть – Ц.	2
3	Мебель. Квартира.	Звук и буква Щ.	2
4	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звук и буква Ч. Звуки и буквы Ц, Ч,Щ.	2
<b>Май</b>			
1	9 мая.	Буква Ъ. Буква Ь.	2
2	Профессии.	Буква Я.	2
3	Насекомые.	Буква Ю.	2
4	Лето. Цветы.	Буква Е. Буква Ё.	2

## 2.8 Планирование ООД

Тема и цели ООД	Развитие фонематического слуха и слогового анализа	Развитие словаря	Развитие грамматического строя и связной речи	Развитие связной речи	Оборудование
1.	2.	3.	4.	5.	6.
<b>(1 – 2 неделя - обследование) 01.09-11.09</b> <b>Сентябрь</b> <b>3 неделя 14.09-18.09</b>					
<b>1. «Детский сад. Группа»</b> - Уточнить и расширить словарь по теме; - Формировать понятие «профессия»; - Обучать умению согласовывать сущ-ные с притяжательными местоимениями мой, моя; - развивать память, внимание, умение вслушиваться в обращенную речь; - воспитывать интерес к слову и умение работать индивидуально.	- Формировать понятие «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда».	1. Развитие номинативной лексики: детский сад, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, ... 2. Развитие понимания словосочетаний: музыкальный зал, спортивный зал, музыкальный работник, физкультурный работник, помощник воспитателя, ... 3. Практическое употребление глаголов: играть, спать, гулять, ...	1. Понимание обращенной речи взрослого. 2. Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий	Учить составлять распространенные и сложноподчиненные предложения по картинкам и вопросам.	1. Зеркала, карточки со схемами ритмических рисунков, кубики, игрушки. 2. Комплекс сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад»
<b>4 неделя 21.09-25.09</b>					
<b>2.«Игрушки»</b> - Учить преобразовывать имена сущ-ные ед. ч. в имена сущ-ные мн.ч.; - отработать навык правильного использования падежных окончаний имен сущ-ных в форме ед.ч.; - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и к игрушкам своих друзей.	<b>«Слова – предметы (живое/неживое). Слова-признаки.»</b> 1. Познакомить с понятием «слово», «слово-предмет» 2. Формировать умение ориентироваться относительно своего тела.	1. Пирамида, мишка, кукла, погремушка, скакалка, машина, конструктор, мяч, кубики, посуда, калейдоскоп, ... 2. Машинка, мячик, куколка. 3. 2– машины – 5 машин, 2 куклы – 5 кукол, 2 мяча – 5 мячей, ... 4. Деревянная, резиновая, пластмассовая, кожаный, железная, ...	1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. 2. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Согласование числительных 2-5 с существительными. 5. Составление предложений.	Составление описательного рассказа «Игрушки»	1. Предметы ближайшего окружения, игрушки, полоски, обозначающие слова. 2. Предметные и сюжетные картинки; карточки-символы слов-предметов.

**5 неделя 28.09.-02.10**

<p><b>3. «Слова-действия».</b>                  - Формировать понятие о слове, обозначающем действие;                  - учить задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы одним словом;                  - формировать элементы диалогической речи;                  - развивать память, мышление, внимание.</p>	<p><b>Предложения из двух слов.</b>                  - Закреплять понятие о словах, обозначающих предметы и действия;                  - познакомить с понятием «предложение»;                  - дифференцировать понятия «слово» и «предложение»;                  - учить составлять предложения по действию и сюжетным картинкам.</p>	<p>1. Грусть, радость, тоска, обида, злость, ...                  2. Грустит, радуется, обижается, злится...</p>	<p>1. Дифференциация ед. и мн. числа глаголов.                  2. Образование глаголов от существных.                  3. Согласование существных и глаголов</p>	<p><b>Составление предложений по действию и сюжетным картинкам.</b></p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы слов-предметов и слов-действий. Схемы предложения (полоски), игрушка – машинка.</p>
---	---	--	---	---	--

**Октябрь**

**1 неделя 05.10-09.10**

<p><b>4. «Огород».</b>                  - Расширять и активизировать словарь по теме.                  - Уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ.                  - Учить правильно использовать Тв. п. существительных без предлога в значении орудийности.                  - Формировать умение составлять сложно-подч. предложения</p>	<p><b>Предложение с однородными прилагательными. Предлоги НА, С, В, ИЗ.</b>                  - Учить распространять предложения однородными определениями.                  - Учить составлять предложения с предлогами, выделять предлог.</p>	<p>1. Урожай, картофель, морковь, капуста, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, ...                  2. Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый, ...</p>	<p>1. Согласовать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.                  2. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЧИК-, -ОК-.                  3. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с существительными.</p>	<p>Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему.</p>	<p>1. Карточки-символы, картинки овощей.                  2. Картинный материал по теме</p>
---	--	---	---	--	---

<b>2 неделя 12.10-16.10</b>					
<p><b>5 «Осень».</b>  - Формировать и расширять семантическое поле слова «осень»;  - формировать представления о временах года;  - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимические мышцы лица, силу голоса;  - воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Гласные звуки и буквы.</b>  - Формировать понятие гласный звук.  - Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов.  - Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.  - Закрепить зрительные образы гласных букв.  - Учить читать сочетание гласных букв.  - Учить звуковому анализу и синтезу.</p>	<p>1. Осень, туман, листопад, изморозь, заморозок, лес, листья, ...  2. Ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, ...  3. Падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть ...  4. Гласный звук, буква.</p>	<p>1. Образование мн. числа существительных.  2. Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч.  3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  4. Согласование числительных «два» и «пять» с заданными существительными.</p>	<p>Учить пересказу с использованием схем.</p>	<p>1. Сюжетные картинки времен года, предметные картинки, схема рассказа.  2. Зеркала, гласные буквы, ручки красные, маркеры – ухо, рот, глаз, рука</p>
<b>3 неделя 19.10-23.10</b>					
<p><b>7. «Фрукты»</b>  - Учить знание о фруктах.  - Расширять и обогащать словарь по теме.  - Учить образовывать им.п. мн.ч. и уменьш.-ласк. форму существительных.  - Учить согласовывать числительные 1, 5 с существительными.  - Правильно использовать Р.п. мн.ч. существительных.  - Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.</p>	<p><b>Звуки и буквы М, П, Т, К</b>  - Формировать понятие согласный звук.  - Формировать умение выделять согласные звуки из начала и конца слов.  - Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки.</p>	<p>1. Яблоко, груша, слива, персик, абрикос, вино-град, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан.  2. Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый, ...  3. Зреть, спеть, срезать, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, подвязывать, пригибать.  4. Лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, садовые ножницы, пила.  5. Сад, садовник, рассада, садовый.</p>	<p>1. Дифференциация существительных ж.р., м.р. и ср.р. между собой.  2. Соотнесение существительных с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.  3. Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч.  4. Согласование прилагательных и глаголов с существительными в роде и числе.</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы.  Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Уборка урожая в саду» и пересказывать его.</p>	<p>1. Предметные картинки, зеркала; полоски, разделенные на 3 части, синие ручки, маркер согласного звука – синий кружочек; маркеры – ухо, рот, глаз, рука.  2. Предметные и сюжетные картинки по теме</p>

**4 неделя 26.10-30.10**

<p><b>8. «Овощи - фрукты»</b>                  - Учить знание о фруктах.                  - Расширять и обогащать словарь по теме.                  - Учить образовывать им.п. мн.ч. и уменьш.-ласк. форму сущ-х.                  - Учить согласовывать числительные 1, 5 с сущ-ми.                  - Правильно использовать Р.п. мн.ч. сущ-х.                  - Учить образовывать относительные прилаг. от сущ-ных.</p>	<p align="center"><b>Деление на слоги</b></p> <p>- Формировать понятие «слог».                  - Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах.                  - Учить читать слоги с изученными буквами.                  - Развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>1. Яблоко, груша, слива, банан, персик, лимон, апельсин, мандарин, виноград, абрикос, картофель, морковь, капуста, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица,...</p> <p>2. Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, зеленый.</p> <p>3. Зреть, собирать, срывать, убирать, заготавливать.</p> <p>4. Сад, садовник, рассада, садовый.</p>	<p>1.Закрепление употребления простых предлогов: НА, ПОД, В.</p> <p>2.Подбор однокоренных слов.</p> <p>3.Практическое усвоение сущ-ных в форме ед.ч. Т.П. без предлога.</p> <p>4.Согласование прил-ного с сущ-ными в роде и числе.</p> <p>5.Подбор прил-ных к сущ-ным.</p> <p>6.Образование слов при помощи суффиксов и приставок.</p> <p>7. Подбор признаков к предметам.</p> <p>8.Согласование числительных 2 – 5 с существительными.</p> <p>9. Подбор действий к предметам.</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы.</p>	<p>1. Предметные картинки, схема слогового разбора, карточки слогов.                  2.Предметные и сюжетные картинки по теме</p>
--	--	---	--	--	--

**Ноябрь  
1 неделя 02.11.-06.11**

<p><b>8. «Деревья. Части дерева. Словоизменение»</b>                  - Расширять и обогащать словарь по теме.                  - Закрепить названия деревьев средней полосы России.                  - Формировать правильное употребление падежных окончаний имен сущ-ных во мн.ч.                  - Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова»                  - Воспитывать любовь к родной природе, навыки организованного поведения.</p>	<p align="center"><b>Звук и буква Х. Звуки К – Х.</b></p> <p>- Познакомить со звуком и буквой Х.                  - Учить давать полную хар-ку согласного звука.                  - Формировать умение определять позицию звука в слове.                  - Учить читать и писать односложные слова.                  - Учить дифференцировать на слух и в речи звуки К – Х.                  - Формировать навыки звуко-слового анализа.</p>	<p>1. Дуб, береза, клен, осина, ива, тополь, липа, желуди, ветки, листья, стволы, крона, кора, хвоя, лес, лесок, лесник, лесовик, бор, роща...</p> <p>2. Дубовый, осиновый, кленовый, рябиновый, тополиный, темный, светлый, гладкий, шершавый, разноцветные, широкий, узкий, лесной...</p>	<p>1.Закрепление употребления простых предлогов: НА, ПОД, В.</p> <p>2.Подбор однокоренных слов.</p> <p>3.Практическое усвоение сущ-ных в форме ед.ч. Т.П. без предлога.</p> <p>4.Согласование прил-ного с сущ-ными в роде и числе.</p> <p>5.Подбор прил-ных к сущ-ным.</p> <p>6.Образование слов при помощи суффиксов и приставок.</p> <p>7. Подбор признаков к предметам.</p> <p>8.Согласование числительных 2 – 5 с существительными.</p> <p>9. Подбор действий к предметам.</p>	<p>Учить составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>1. Предметные картинки, графические изображения деревьев без какой-либо части; серия сюжетных картинок.                  2. Предметные и сюжетные картинки, маркер звука, зеркала, синие ручки, карточка с изображением буквы</p>
---	---	---	--	--	--

**2 неделя 09.11-13.11**

<p><b>9. «Перелетные птицы».</b>                  - Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги;                  - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;                  - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p align="center"><b>Звук и буква С</b></p> <p>- Познакомить со звуком и буквой «С» и его акустико-артикуляционной характеристикой.                  - Учить определять позицию звука С в слове.                  - Обучать звуко-букв. анализу и синтезу, чтению обратных и прямых слогов.</p>	<p>1.Ласточка, скворец, грач, кукушка, соловей, жаворонок-ноч, журавль, цапля, аист.                  2.Скворчонок, грачонок, кукушонок, ...                  3.Крыло, шея, птенец, ноги, лапки                  4.Скворечник, гнездо, дупло, ...</p>	<p>1.Игра «Один много».                  2.Подбор признаков к предмету (игра «Узнай по описанию»)                  3.Подбор действий к предмету. (игра «Летает - не летает»)                  4.Образование новых слов из словосочетаний.                  5.Составление предложений с предлогами.                  6.Практическое употребление приставочных глаголов.</p>	<p>Составление описательных рассказов по картинно-графическому плану «Перелетные птицы»</p>	<p>1. Предметные картинки.                  2. Предметные картинки, маркеры согласного, твердого, глухого звука, гласных звуков, мяч, красные и синие ручки.</p>
---	---	---	--	---	--

**3 неделя 16.11.-20.11.**

<p><b>10. «Гигиена».</b>                  - Уточнить словарь по теме.                  - Расширять и обогащать словарь.                  - Учить подбирать слова-антонимы.                  - Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.                  - Учить образовывать множ.ч. сущ-ных в Им.п.                  - Учить образовывать уменьш.-ласк. формы существительных.                  - Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.</p>	<p align="center"><b>Звук Сь. Дифференциация С-Сь.</b></p> <p>- Уточнить и закрепить правильное произношение звука Сь в слогах, словах, предложениях.                  - Учить определять позицию звука Сь в слове.                  - Формировать понятие «мягкий, согласный звук».                  - Обучать звуко-слоговому анализу.                  - Учить дифференцировать слух и в речи звуки С-Сь.</p>	<p>1.Глаз, брови, нос, щеки, рот, уши, шея, язык, зубы, руки, ноги, голова. Плечи живот, спина, колени, локти, пальцы, гигиена, парикмахер, парикмахерская...                  2. Рассматривают, смотря, присматриваются, слушают, разглядывают; слышат; прислушиваются, слышат; вдыхает, нюхает, принюхивается; откусывают, жуют, пережевывают; думает, размышляет, управляет.                  3. Грязный, мокрый, лохматый, неопрятный, обросший, причесанный, аккуратный, подстриженный, чистый, сухой.                  4 Режим дня, гигиенические процедуры...</p>	<p>1.Обучение постановке вопроса: ЧТО ДЕЛАЕТ? по представленному действию и по пред. картинке и действию.                  2.Воспроизведение предложений за логопедом.                  3.Составление предложений по сюжетной картинке                  4.Образование мн.ч. существительных: «Один – много».                  5.Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.                  6.Практическое употребление в речи возвратных глаголов</p>	<p>Составление рассказов по картинке и вопросам.</p>	<p>1.Предметные и сюжетные картинки, картинка «В Парикмахерской», мяч, магнитная доска.                  2.Предметные картинки, схемы звуко-слогового анализа, магнитная доска, цветные маркеры и ручки.</p>
---	--	--	--	--	--

**4 неделя 23.11.-27.11**

<p><b>11. «Предзимье».</b>          - Уточнить знание по теме.          - Расширять и активизировать словарь по теме.          - Учить подбирать слова-действия.          - Учить составлять рассказы по картинке и пересказывать их.          - Закрепить правила составления рассказа.          - Развивать внимание, память, мышление, умение слушать.</p>	<p align="center"><b>Звук и буква Н.</b></p> <p>- Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях.          - Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук»          - Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p>1. Ветер, листья, трава, река, насекомые, ель (сосна), деревья, тучи, небо,...          2. Дует, опадают, завяла, пожухла, замерзла, уснули, спрятались, зеленеет, качаются, улетели, краснеют, плывут, хмурится...          3. Перелетные птицы, ягоды рябины, осенние месяцы...</p>	<p>1. Дифференциация мн.ч. и ед.ч. суш.-ных.          2. Образование суш.-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.          3. Подбор слов-действий</p>	<p>Составление рассказа с опорой на схему «Поздняя осень»</p>	<p>1. Сюжетная картинка «Поздняя осень» и схема рассказа наборное полотно или магнитная доска.          2. Зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради в широкую линейку, разноцветные ручки, карточки слогов, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	---	--	---	---	--

**Декабрь  
1 неделя 30.11.-04.12.**

<p><b>12. «Зима».</b>          - Уточнить знания о зиме.          - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков.          - Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки, просодическую сторону речи.</p>	<p align="center"><b>Звук Нь.</b>  <b>Дифференциация Н-Нь.</b>          - Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Нь» в слогах, словах, словосоч.-х, предл.-х.          - Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».          - Формировать умение определять позицию звука в слове.          - Обучать навыкам звуко-слог. и звуко-букв.о анализа и синтеза.          - Учить диф-вать звуки «Н»-«Нь» в устной речи и на письме.</p>	<p>1. Зима, метелица, пурга, выюга, буря, буран, пурга, стужа, холод, мороз, ...          2. Холодная, морозная, весёлая, снежная, белый, сверкающий, пушистый, блестящий, хрустящий, ...          3. Скрепит, идёт, кружится,...</p>	<p>1. Практическое употребление в речи простых предлогов.          2. Обучение построению простых распространённых предложений из 4 – 5 слов с предлогами.          3. Обучение составлению описательных загадок.          4. Построение предложений по сюжетной картинке.</p>	<p>Пересказ рассказов с опорой на картинно-графический план и по вопросам.</p>	<p>1. Сюжетные картинки о зиме, картинно-графический план рассказа, карточки-символы слов-признаков, предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.          2. Зеркала, предметные картинки, маркер согласного, мягкого, звонкого звука, схемы звуко-слогового анализа, красные, синие и зелёные ручки, кассы букв, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	---	---	--	--	--

<b>2 неделя 07.12.-11.12</b>					
<p><b>13. «Дикие животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки словообразования при помощи суффикса -ищ.</li> <li>- Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными.</li> <li>- Развивать внимание, мышление, память.</li> <li>- Воспитывать интерес к живой природе.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Звук и буква З</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком и буквой З.</li> <li>- Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях.</li> <li>- Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</li> <li>- Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь, ...</li> <li>2. Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога.</li> <li>3. Трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение словаря и работа над семантикой.</li> <li>2. Подбор признаков и действий к предметам.</li> <li>3. Предметов к признакам (отгадывание животных по описанию).</li> <li>4. Образование сущ-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-</li> <li>5. Работа по согласованию признаков и действий с предметами.</li> </ol>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная картинка «Волки около деревни», текст «Волки» (по С. Покровскому), предметные картинки, символы слой-признаков, карточки с числами от 1 до 10, наборное полотно или магнитная доска..</li> <li>2. Зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, звуко-слоговые схемы слов, разноцветные ручки, конверт, буквы З, карточки слогов, наборное полотно или магнитная доска.</li> </ol>
<b>3 неделя 14.12.-18.12.</b>					
<p><b>14. «Зимние виды спорта».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки словообразования.</li> <li>- Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова.</li> <li>- Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Дифференциация С-З</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дифференцировать звуки «С»-«З» в устной и письменной речи.</li> <li>- Обучать звуко-слоговому анализу.</li> <li>- Обучать чтению и письму.</li> <li>- Развивать внимание, память, графические навыки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коньки, ледянки, снегокаты, хоккей, лыжи, каток, шайба, клюшка, поземка, метель, вьюга, буран, спортсмены: спортсмен, спортсменка, фигуристы, фигурист, фигуристка. лыжники, лыжник, лыжница, ...</li> <li>2. Холодная, снежная, суровая, вьюжная, морозная, крепкий, толстый, прозрачный...</li> <li>3. Кататься, спускаться, веселиться, гулять, играть, соревноваться, мчаться ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование мн.ч. сущ-ных.</li> <li>2. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</li> <li>3. Составление словосочетаний и предложений.</li> <li>4. Употребление простых предлогов и предлога ИЗ-ПОД.</li> <li>5. Подбор родственных слов</li> </ol>	<p>Составление предложений по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</li> <li>2. Зеркала, предметные картинки, маркеры согласных, твердых звуков - глухого и звонкого, изображения девочки и мальчика, кассы букв, схемы звуко-слогового анализа, разноцветные ручки, мяч, наборное полотно или магнитная доска.</li> </ol>

**4 неделя 21.12.-25.12**

<p><b>15. «Зимующие птицы»</b>                  - Повторить признаки зимы;                  - Учить пересказывать рассказы по картинно-графическому плану.                  - Учить подбирать родственные слова.                  - Формировать умение согласовывать прилаг. с сущ-ми.                  - Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p align="center"><b>Звук Зь. Дифференциация Сь-Зь.</b></p> <p>- Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Зь» в слогах, словах, предложениях.                  -Учить определять позицию звука «Зь» в слове.                  - Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».                  - Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу.</p>	<p>1.Сорока, ворона, дятел, глухарь, филин, сова, воробей, снегирь, синица, свиристель, голубь, галка.                  2.Гнездо, яйцо, клюв, крыло, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух, дупло, птенец, ...                  3.Ворон – ворона, голубь – голубка, воробей – воробиха, ...</p>	<p>1.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных.                  2.Образование названия птиц женского пола.                  3.Определение частей птиц.                  4.Согласование 2 – 5 с существительными.                  5.Согласование ОН – ОНА с сущ-ными.                  6. Подбор родственных слов.</p>	<p>Составление предложений по картинкам-символам.                  Составление рассказа.</p>	<p>1. Картинно-графический план рассказа, предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.                  2. Зеркала, предметные картинки, карточка зеленого цвета, схемы звуко-слогового анализа, маркер согласного, мягкого, звонкого звука, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	--	--	--	--	---

**5 неделя 28.12.-31.12.**

<p><b>16. «Новый год»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам.</li> <li>- Учить составлять сложноподчиненные предложения.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>- Обучать чтению и письму</li> <li>- Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</li> <li>- Воспитывать умение слушать сверстников.</li> </ul>	<p><b>Звук и буква Ш. Слог ШИ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях.</li> <li>- Учить определять позицию звука «Ш» в словах.</li> <li>- Формировать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>- Познакомить с буквой Ш.</li> <li>- Закрепить правильное произношение звука «Ш» в слогах, словах, предложениях.</li> <li>- Формировать практический навык правильного написания слога ШИ.</li> </ul>	<p>1. Ёлка, мишура, гирлянда, шарик, хлопушка, конфетти, фонарики, ...</p> <p>2. Наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, ...</p> <p>3. Нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная</p>	<p>1. Подбор признаков к предметам.</p> <p>2. Подбор действий к предметам и наоборот.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Построение сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Составление рассказа по картинкам.</p>	<p>1. Серия картинок «Ёлка в детском саду», предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>2. Предметные картинки, маркер согласного, твердого, глухого звука, карточка со слогом ШИ, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в широкую линейку, разноцветные ручки, ребристые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	--	---	--	---	---

**Январь**

**1 неделя – каникулы**

**2 неделя 11.01. - 15.01.**

<p><b>17. «Одежда».</b>          - Учить различать предметы одежды по сезонам;          - Упражнять в образовании сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суф-ми – ИК, -ЧИК, - ЕЧЕК, - ОЧЕК, - ЕНЬК, - ОНЬК;          - Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p><b>Дифференциация С-Ш</b>          - Учить дифференцировать звуки «С»-«Ш» в устной и письменной речи.          - Обучать звуко-слоговому анализу.          - Обучать чтению и письму.          - Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>1.Пальто, куртка, шуба, платье, халат, костюм, юбка, кофта, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, ...          2.Мой костюм, пиджак, сарафан, моя куртка кофта, моё платье, пальто, ...          3.Висит, чистит, сохнет, стирает, гладит, греет, спасает, надевает, снимает,...          4.Одевает – одевается, сушит – сушится,...</p>	<p>1.Обучение постановке вопроса: ЧТО ДЕЛАЕТ? по представленному действию и по пред. картинке и действию.          2.Воспроизведение предложений за логопедом.          3.Составление предложений по сюжетной картинке (2 – 3 связанных по смыслу)          4.Образование мн.ч. существительных: «Один – много».          5.Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.          6.Практическое употребление в речи возвратных глаголов</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>1. Зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, глухого звука, изображения детей, кассы букв, схемы звуко-слогового анализа, разноцветные ручки, тетради в широкую линейку, мяч, наборное полотно или магнитная доска.          2. Предметные и сюжетные картинки по теме.</p>
<p><b>3 неделя 18.01.-22.01.</b></p>					
<p><b>18. «Обувь»</b>          - Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами сущ-ми в форме ед. и мн. числа;          - Упражнять в подборе слов, противоположных по значению;          - Воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви.          - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p><b>Звук и буква Л</b>          - Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях.          - Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук».          - Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p>1.Галоши, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, босоножки, сандалии, тапочки, валенки.          2.Сходные по внешнему виду: сандалии – босоножки, валенки – сапоги, тапки – галоши.          3.Части: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застёжка.          4.Туфля, сандалия, ботинок, сапог, кроссовок, босоножка, тапочка, галоша, валенок</p>	<p>1.Согласование прил-ных с сущ-ми в роде и числе.          2. Подбор признаков к предметам.          3. .Практическое употребление возвратных глаголов: обувается, разувается, ...          4.Практическое употребление глаголов-антонимов и прилагательных – антонимов.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>	<p>1. Предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, картинки с изображением различных пар обуви.          2. Зеркала, предметные картинки, маркеры согласных звуков - твердого (мягкого), звонкого (глухого), карточка с буквой Л, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, разноцветные ручки, карточки-символы слов-признаков, наборное полотно или магнитная доска.</p>

**4 неделя 25.01.-29.01.**

<p><b>19. «Головные уборы»</b>                  - Уточнить и расширить словарь по теме                  - Формировать фразовую речь                  - Формировать обобщающие понятия, представления о назначении головных уборов.                  - Формировать умение использовать сущ-ные в Им.п. мн.ч.                  - Учить соглас-ть сущ-ные с числами 1,2,5, мест-ми МОЙ, МОЯ                  - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p align="center"><b>Звук ЛЬ.</b>  <b>Дифференциация Л-ЛЬ</b></p> <p>- Закрепить правильное произношение звука «ЛЬ» в слогах, словах, предложениях.                  - Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».                  - Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.                  - Учить выделять ударные слоги.                  - Учить дифференцировать звуки «Л»-«ЛЬ» в устной речи и на письме.</p>	<p>1. Панамка, каска, шлем, шапка, платок, шляпа, берет                  2. меховая, шерстяная, шелковый, ситцевый, зимний, летний, осенний, весенний, фетровая, железная, пластмассовый</p>	<p>1.Согласовывать имена существительные с глаголами ед. и мн. числа.                  2. Подбор имен существительных к именам прилагательным.                  3. Согласовывать их в роде, числе, падеже.                  4. Согласование имен числительных с именами сущ.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки, магнитная доска.                  2. Зеркала, предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради в узкую линейку, разноцветные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	--	--	--	---	---

**Февраль**

**1 неделя 1.02.-05.02.**

<p><b>20. «Семья»</b>                  - Формировать словарь антонимов;                  - Развивать фонематический слух и восприятие;                  - Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p align="center"><b>Звук и буква Р</b></p> <p>- Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях.                  - Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».                  - Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p>1.Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тётя, дядя, прадедушка, прабабушка, ...                  2.Любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, ...                  3.Любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, ...</p>	<p>1.Подбор признаков к предметам и наоборот.                  2.Подбор действий к предметам и наоборот.                  3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.                  4.Образование притяжательных прилагательных при помощи суффикса –ИН.                  5.Подбор синонимов и антонимов к словам-предметам и словам-признакам.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p>	<p>1. Сюжетная картина «Семья», предметные картинки.                  2. зеркала, предметные картинки, карточка с буквой Р, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), звуко-слоговые схемы слов, карточки со слогами или слоговые таблицы, кассы букв, тетради в узкую линейку, разноцветные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	---	---	---	---	--

**2 неделя 08.02.-12.02**

<p><b>21. «Животные и птицы холодных стран. Их детеныши и птенцы»</b>                  - Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.                  - Закрепить умение употреблять сущ-ные в Им.п. ед. и мн.ч.                  - Закреплять умение употреблять сущ-ные мн.ч. в Р.п.                  - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p align="center"><b>Звук Рь.</b>  <b>Дифференциация Р-Рь</b>                  - Закрепить правильное произношение звука «Рь» в слогах, словах, предложениях.                  - Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».                  - Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.                  - Учить выделять ударные слоги.                  - Учить дифференцировать звуки «Р»-«Рь» в устной речи и на письме.</p>	<p>1. Арктика, Антарктида, тюлени, моржи, пингвины, олени...                  2. Разгребать, нырять...                  3. Оленьи, тюленья, пингвинье, оленьи...</p>	<p>1. Находить однокоренные слова.                  2. Употребление притяжательных местоимений.                  3. Учить составлять сложносоч. предл. с противительным союзом А, сложноподч. предл-я                  4. Учить согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Животные и птицы холодных стран»</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки, красный кружочек, пластилин, магнитная доска.                  2. Зеркала, предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), звуко-слоговые схемы слов, карточки с буквой У и цифрой 3, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска</p>
--	--	--	--	---	--

**3 неделя 15.02.-19.02.**

<p><b>22. «Животные и птицы жарких стран»</b>          - Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.          - Формировать навыки словоизменения.          - Формировать умение подбирать и определять родственные слова.          - Развивать внимание и память;          - Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p><b>Звук и буква В. Звук Вь. Дифференциация В-Вь.</b>          - Познакомить со звуком и буквой В          - Закрепить правильное произношение звуков «В», «Вь» в слогах, словах, предложениях.          - Формир. понятие «соглас., твер., звон. звук», «соглас., мяг., звон. звук»..          - Формир. навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.          - Учить дифференцировать звуки «В»-«Вь» в устной речи и на письме.</p>	<p>1.Обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру.          2.Верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок, ...          3.Слон – слониха - слонёнок, тигр – тигрица – тигрёнок, лев – львица – львёнок, верблюд – верблюдица – верблюжонок, ...</p>	<p>1.Уточнение словаря и работа над семантикой.          2.Подбор признаков и действий к предметам.          3.Предметов к признакам (отгадывание животных по описанию).          4. Образование сущ-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-.          5.Работа по согласованию признаков и действий с предметами.          6.Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>Составление описательного рассказа «Животные и птицы жарких стран»</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки с изображением диких животных жарких стран.          2. Зеркала, предметные картинки, картинка с изображением мальчика, карточки слогов, «звуковой поезд», звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, синие ручки, карточки с цифрами 1-5.</p>
--	--	---	--	---	---

4 неделя 22.02.-26.02.

<p><b>23. «День Защитника Отечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и обогащать словарь по теме.</li> <li>- Формировать навыки словообразования и словоизменения.</li> <li>- Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения.</li> <li>- Формировать умение определять родственные слова.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>- Воспитывать чувство патриотизма - гордость за свою Родину и армию.</li> </ul>	<p><b>Звук и буква Ж.</b> <b>Слог ЖИ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком и буквой Ж, закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях.</li> <li>- Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</li> <li>- Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> <li>- Формировать практический навык правильного написания слога ЖИ.</li> </ul>	<p>1.Танкист, летчик, отечество, родина, пограничник, подводник, моряк, ракетчик, связист, разведчик, автоматчик, артиллерист, пулеметчик.</p> <p>2. Стрелять, охранять, ездить, запускать, прыгать, обеспечивать, служить, оберегать, сохранять.</p> <p>3. Смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, доблестный, уважаемый, страна огромная, необъятная, большая.</p>	<p>1.Образовывать прилаг. от существ., употребление имен существ. в различных падежах.</p> <p>2. согласование имен числит. С именами существ.</p> <p>3. Подбор признаков и действий к предметам.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Защитники Отечества»</p>	<p>1. Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук</p> <p>2. Картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.</p>
---	--	--	--	---	---

**Март**  
**1 неделя 01.03.-05.03.**

<p><b>24. «Весна».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть признаки времен года</li> <li>- Развивать связную речь</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>- Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</li> </ul>	<p><b>Дифференциация Ш-Ж.</b> <b>Слоги ЖИ – ШИ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме.</li> <li>- Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу.</li> <li>- Учить диф-вать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме.</li> <li>- Формировать практический навык правильного написания-словов ЖИ-ШИ.</li> <li>- Обучать чтению и письму.</li> </ul>	<p>1.Весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход</p> <p>2.Наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить;</p> <p>3.Чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный,...</p> <p>4. Месяц, апрель, май, март, оттепель, капель, подснежники, гнёзда, почки, пере-лётные птицы, солнце, погода, ...</p> <p>5. Ранняя, поздняя, долгожданная, шумный, поящая, весёлая, ...</p>	<p>1.Образование множ. числа сущ.</p> <p>2.Подбор признаков и действий к предметам.</p> <p>3.Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>4.Практическое употребление простых предлогов.</p> <p>5. Подбор родственных слов к слову ВЕСНА.</p> <p>6.Согласование прилаг-ных и глаголов с сущ-ми.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Весна» при помощи вопросов</p>	<p>1.Сюжетная картина «Весна» и картинно-графический план рассказа, сюжетные картинки о весне, карточки-символы слов-действий, предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>2. Зеркала, предметные картинки, маркеры согласных, твердых звуков — звонкого и глухого, картинки с изображением девочки и мальчика, схемы звуко-слогового анализа, синие ручки, мяч, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	--	--	---	--	--

**2 неделя 08.03.-12.03**

<p><b>25. «8 марта»</b>                  - Учить составлять простые распространенные предложения.                  - Формировать связную речь.                  - Формировать навыки диалогической речи.                  - Закрепить понимание семейных родственных связей.                  - Развивать внимание, память, мышление.                  - Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.</p>	<p><b>Звук и буква Б. Звук Бь. Дифференциация Б-Бь.</b>                  - Познакомить со звуком и буквой Б                  - Закрепить правильное произношение звуков «Б», «Бь» в слогах, словах, предложениях.                  - Формир. понятие «соглас., твер., звон. звук», «соглас., мяг., звон. звук»..                  - Формир. навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.                  - Учить дифференцировать звуки «Б»-«Бь» в устной речи и на письме.</p>	<p>1.Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дочь, сын, тётя, дядя, племянник, племянница.                  2.Мамин, папин, бабушкин, дедушкин.                  3.Антонимы: младший – старший, старый – молодой, ...                  4.Старший – старше, молодой – моложе, младший – младше, большой – больше.</p>	<p>1.Закрепление навыка ответов на поставленные вопросы: репродуктивные и поисковые                  2.Обучение постановке вопросов: репродуктивные и поисковых                  3.Составление простых распространённых предложений на тему «Семья»                  4.Составление рассказа о своей семье с опорой на поставленные вопросы.                  5. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картине «Подарок маме»</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки, в том числе «8 Марта», игрушки, аудиозапись танцевальной музыки, наборное полотно или магнитная доска.                  2. Зеркала, предметные картинки, картинка с изображением мальчика, карточки слогов, «звуковой поезд», звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, синие ручки, карточки с цифрами 1-5.</p>
---	--	--	---	---	---

**3 неделя 15.03.-19.03.**

<p><b>26. «Домашние животные»</b>          - Учить образовывать притяжательные прилагательные;          - развивать словообразование и словоизменение;          - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p><b>Звук и буква Г. Звук Гь. Дифференциация Г-Гь.</b>          - Познакомить со звуком и буквой Г          - Закрепить правильное произношение звуков «Г», «Гь» в слогах, словах, предложениях.          - Формир. понятие «соглас., твер., звон. звук», «соглас., мяг., звон. звук»..          - Формир. навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.          - Учить диф-вать звуки «Г»-«Гь» в устной речи и на письме.</p>	<p>1.Корова, бык, коза, козёл, лошадь, овца, кошка, собака, свинья.          2.Голова, туловище, рога, лапы (ноги и копыта), уши, хвост, пяточок, ...          3.Мяукает, лает, мычит, ржёт, играет, ласкается, спит, охотится, прыгает, играет, лакает, кусает, лает.          4. Свинарник, хлев, конура, конюшня, коровник...          5. Пушистая, маленькая, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, пятнистая, мохнатая.</p>	<p>1.Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных.          2. Образование существ. с уменьш.-ласкат суф. с пом. суф – ИЩ.          2.Упражнение в образовании родственных слов.          3.Самостоятельные краткие описания детей по индивидуальным планам с опорой на картинку.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану «Домашние животные»</p>	<p>1. Картинки с изображением домашних животных, сюжетные картинки с изображением жилищ животных          2. Зеркала, предметные картинки, картинка с изображением мальчика, карточки слогов, «звуковой поезд», звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, синие ручки, карточки с цифрами 1-5.</p>
--	--	--	--	--	---

**4 неделя 22.03.-26.03.**

<p><b>27. «Детеныши домашних животных».</b>          - Расширять и активизировать словарь по теме          - Формировать обобщающее понятие «детеныши»          - Учить образовывать Им. и Р.п. мн.ч. сущ.          - Учить образ-ть уменьш-ласк. форму сущ-х          - Учить составлять простые распр-ые и сложносоч-ые предл. с союзом А</p>	<p><b>Звук и буква Д. Дифференциация Д-Дь</b>          - Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произнош. звука «Д» в слогах, словах, предложениях.          - Формир. понятие «согласный, твердый (мягкий), звонкий звук»,          - Формир. навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.          - Формир. навык употреб.заглавной буквы в именах собственных.          - Учить дифф-вать звуки «Д»-«Дь» в устной речи и на письме.</p>	<p>1. Жеребята, котята, щенята, телята, поросята, козлята, ягнята          2. Кот – кошка – котёнок – кошачий – кошечка, коза – козёл – козлёнок – козлиный – козий – козочка, овца – овечка – овечий, корова – коровка – коровий...</p>	<p>1.Учить называть профессии по месту работы или роду занятия.          2. Закреплять употребление существительных в творительном падеже.          3. Упражнять в образовании существительных множ. числа родительного падежа.</p>	<p>Пересказ рассказа по картине «В телятнике»</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки, картинка «В телятнике», мяч.          2. Зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, карточка с буквой Д, карточки со слогами или слоговые таблицы, кассы букв, тетради в узкую линейку, тетради логопедических заданий, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	---	--	---	---	--

**5 неделя 29.03.-01.04.**

<p><b>28. «Домашние птицы и их птенцы».</b>                  - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.                  Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы».                  - Познакомить с профессией птичницы.                  - Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.                  -Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p align="center"><b>Звук Ть.</b>  <b>Дифференциация Т-ТЬ, Д-ДЬ</b></p> <p>- Формировать правильное произношение звука «ТЬ» в слогах, словах, предложениях.                  - Формировать понятие «согласный, мягкий, глухой звук».                  - Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.                  - Учить диф-вать звуки «Т»-«ТЬ», «Д»-«ДЬ» в устной речи и на письме.</p>	<p>1. Гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, курица, петух, цыпленок, индюк, индейка, индюшонок                  2. Птицеферма, птичница, птенец                  3. Гулять, искать, щипать, клевать, ...</p>	<p>1.Учить называть профессии по месту работы или роду занятия.                  2. Закреплять употребление существительных в творительном падеже.                  3. Упражнять в образовании существительных множ. числа родительного падежа.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Птичий двор»</p>	<p>1. Серия картинок «Как утки курам помогли», (предметные и сюжетные картинки, теневые изображения птенцов домашних птиц, картинка «Птичий двор», наборное полотно или магнитная доска.                  2. Предметные картинки, маркеры согласных звуков - твердого (мягкого), звонкого (глухого), схемы звуко-слогового анализа, карточки с точкой, вопросительным и восклицательным знаками, синие и зеленые ручки, магнитная доска.</p>
--	--	---	---	--	--

**Апрель**

**1 неделя 05.04.-09.04.**

<p><b>29. «Посуда»</b>                  - Учить образовывать и употреблять сложные слова;                  - Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам;                  - Упражнять в классификации предметов посуды;                  - Воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p align="center"><b>Звук и буква Й.</b>  <b>Дифференциация И- Й</b></p> <p>- Познакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях.                  - Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».                  - Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.                  - Учить дифференцировать звуки «И»-«Й» в устной речи и на письме.</p>	<p>1.Ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дуршлаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдце, салатница, сахарница, чайница, хлебница, кофейник, молочник, бокал, поднос.                  2.Мыть – помыть, чистить – почистить, готовить – приготовить, наливать – налить, убирать – убрать...                  3. Кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, ...                  4.Стакан стоит между тарелкой и ложкой. Чашка стоит перед блюдцем, ...</p>	<p>1.Определение родовой принадлежности слов, обозначающих предметы посуды.                  2.Образование глаголов сов. вида от глаголов несов. вида.                  3.Практическое употребление в речи глаголов сов. вида.                  4.Составление предложений с использованием лексики занятия.                  5. Уточнение значения предлогов МЕЖДУ, ПЕРЕД.                  6.Практическое употребление в речи предлогов ПЕРЕД, МЕЖДУ.                  7.Составление предложений с предлогами занятия.                  8.Договаривание предложений с предлогами ПЕРЕД, МЕЖДУ.</p>	<p>Описательный рассказ по картинно-графическому плану</p>	<p>1. Предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.                  2. Зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в узкую линейку, синие и зеленые ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	--	---	---	--	---

**2 неделя 12.04.-16.04.**

<p><b>30. «Дом. Строительство».</b>                  -Учить подбирать глаголы к именам сущ-ным, подбирать антонимы;                  - Расширять и активизировать словарь по теме;                  - Воспитывать интерес и уважение к труду.</p>	<p align="center"><b>Звук и буква Ц. Дифференциация Ть-Ц</b></p> <p>- Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.                  - Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук».                  - Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.                  - Формировать правильное произношение звуков «ТЬ», «Ц» в слогах, словах, предложениях.                  - Учить дифф-вать звуки «ТЬ»—«Ц» в устной речи и на письме.</p>	<p>1. Крыша, стена, перила, дверь, этаж, подъезд, лифт, лестница, прихожая, кухня, комната, зал, потолок, угол, коридор, туалет, окно, стенка, спальня, фундамент, подвал, ...                  2. Одноэтажный, трехэтажный, высотный, многоэтажный</p>	<p>1.Образование сложных прилагательных путем сложения.                  2. Образование Р.п. мн.числа сущ-ных с предлогом –БЕЗ.                  3. Составление предложений, употребляя предлоги –В, -НА, -ПОД, -У, -ЗА, -ИЗ, -К, -МЕЖДУ...                  4. Образование сложных слов.                  5. Согласование слов в роде и падеже.</p>	<p>Описательный рассказ по сюжетной картине «Дом»</p>	<p>1. Сюжетная картинка с изображением комнат в доме, сюжетная картина «Дом»                   2. Зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, глухого звука, карточка с буквой Ц, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	---	---	--	---	--

**3 неделя 19.04.-23.04.**

<p><b>31. «Мебель. Квартира».</b>          -Учить подбирать глаголы к именам сущ-ным, подбирать антонимы          - Расширять и активизировать словарь по теме          - Воспитывать интерес и уважение к труду.</p>	<p><b>Звук и буква Щ</b>          - Познакомить со звуком и буквой Щ, закрепить правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях.          - Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ.          - Обучать чтению и письму.</p>	<p>1.Кровать, стол, стул, диван, шкаф, софа, тумба, полка.          2.Деревянный, пластмассовый, стеклянный, железный, ...          3.Высокий – низкий, широкий – узкий, мягкий – жесткий.          4.Стоит, висит, лежит, ...          5.Ножка, ручка, подлокотники, сидение, спинка, перина, ...          6.Кроватка, столик, стульчик, диванчик, шкафчик, тумбочка, полочка.</p>	<p>1.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существитель-ных.          2.Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. Р.п.          3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИК-, -ЧИК-, -К-, -ОЧК- ...          4.Употребление предлогов В, ПОД, ИЗ с существительными в косвенных падежах.</p>	<p>Описательный рассказ по картинно-графическому плану</p>	<p>1. Сюжетная картинка с изображением комнат в доме, различной мебели.          2. Зеркала, предметные картинки, маркер согласного, мягкого, глухого звука, карточки с буквой Щ, слогами ЩА-ЩУ, словами, синие, зеленые и красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	---	---	--	--	---

**4 неделя 26.04.-30.04.**

<p><b>32. «Транспорт. Профессии на транспорте»</b>          - Учить называть профессии по месту работы или по роду занятия;          - Развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложение          - Воспитывать интерес к людям различных профессий.          - Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры.          - Уточнить и закрепить понятие «профессия».</p>	<p><b>Звук и буква Ч. Звуки и буквы Ц, Ч, Щ</b>          - Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях.          - Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -чик.          - Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ.          - Учить различать и правильно употреблять звуки «Ц», «Ч», «Щ» в устной речи и на письме.</p>	<p>1. Водитель, капитан, пилот, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот.          2. Удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, старый, ...          3.Грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, ...</p>	<p>1.Подбор признаков к предмета и наоборот.          2.Подбор действий к предметам и наоборот.          3.Подбор синонимов к словам.          4.Согласование числительных с сущ-ными.          5.Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки с различными видами профессий          2. Зеркала, предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), карточки с буквой Ч, слогами ЧА-ЧУ, словами, синие, зеленые, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	--	--	---	---	---

**Май  
1 неделя 03.05.-07.05.**

<p><b>33. «День победы (9 мая)»</b>  - Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.  - Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.  - Формировать навыки словообразования и словоизменения.  - Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p><b>Буква Ь. Буква Ъ.</b>  - Познакомить с буквой Ь.  - Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.  - Формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных.  - Познакомить с буквой Ъ.  - Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.  - Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных.</p>	<p>1. Праздник, памятник, Вечный огонь, Кремлевская стена, фашистские войска, ветераны...  2. Слагают, помним, развязали, победили...</p>	<p>1. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России, Татарстана.  2. Образование прилагательных от существительных.  3. Согласование слов в предложениях.  4. Дифференциация сущ-ных едч. и мн.ч.  5.Подбор родственных слов.</p>	<p>Составление рассказа «Этот День Победы» по серии сюжетных картин</p>	<p>1. Сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», аудиозаписи песен о Победе, цветы, наборное полотно или магнитная доска.  2. Предметные и сюжетные картинки, карточка с буквой Ь (Ь), синие ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.</p>
--	---	---	--	---	---

**2 неделя 10.05.-14.05.**

<p><b>34. «Профессии»</b>  - Учить называть профессии по месту работы или по роду занятия;  - Развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложение  - Воспитывать интерес к людям различных профессий.  - Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры.</p>	<p><b>Буква Я</b>  - Познакомить с буквой Я.  - Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.  - Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных.  - Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода.  - Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>1. Аптекарь, косарь, звонарь, библиотекарь, вратарь, пахарь, слесарь, секретарь, виноградарь.  2. Косит, звонит, пашет, выращивает...</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету.  2. Образование сущ-ных с помощью суф-са –ЩИК.  3. Образование сложных слов.  4. Образование Тв.п. имен сущ-ных.</p>	<p>Составление описательного рассказа с использованием схемы</p>	<p>1. Предметные картинки с различными видами профессий  2. Предметные картинки, карточки с буквами Я, А, М, Д, Т, Л, Н, синие, красные и зеленые ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	--	--	---	--	--

**3 неделя 17.05.-21.05.**

<p><b>35. «Насекомые»</b>          - Учить преобразованию глаголов ед.ч. в мн. ч.;          - закреплять употребление предлогов при составлении предложений;          - воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</p>	<p><b>Буква Ю</b>          Познакомить с буквой Ю.          - Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.          - Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных.          - Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода.          - Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>1. Муха, муравей, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, оса, бабочка.          2. Брюшко, крылышки, лап-ки, туловище, жало, усики, глазки. (игра «Часть и целое»)          3. Мушка, комарик, пчёлка, муравьишка (игра «Большой – маленький».)          4. Летать, порхать, собирать нектар, спать, кружиться.          5. Кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мёд, муравейник, гнездо, улей.          6. Разноцветная, глазастая, лёгкая, яркая, пушистый, сердитый, мохнатый, ядовитый, вредная, комнатная, ...</p>	<p>1. Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -ИК-, -К-, -ИШК-, ...          2. Договаривание предложений при помощи лексики занятия в косвенных падежах.          3. Практическое употребление приставочных глаголов.          4. Подбор признаков и действий к предметам.          5. Построение предложений по схемам.          6. Практическое употребление простых предлогов в предложениях.</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</p>	<p>1. Плакат с изображением лесной полянки, предметные картинки с изображением насекомых, картинка с изображением цветка.          2. Предметные картинки, карточки с буквами Ю, У, Т, Д, Р, Л, Н, синие, зеленые, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>
--	--	---	---	--	---

**4 неделя 24.05.-28.05.**

<p><b>36. «Лето. Цветы»</b>          - Учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени;          - развивать логическое мышление и связную речь;          - воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом.</p>	<p><b>Буква Е. Буква Ё.</b>          - Познакомить с буквой Е (Ё).          - Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.          - Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных.          - Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>1. Муравей, стрекоза, муравейник, васильки, дождь, небо, настроение, насекомые.          2. Разноцветное, яркое, душистая, долгожданный, проливной, затяжной. Ярче, звонче, больше, теплее, веселее, зеленее, длиннее.          3. Светит, греет, припекает, нагревает, сушит, плывут, надвигаются, проливаются, пахнет, зеленеет, сохнет, радуют, украшают, растут, наливаются, щебечут, радуются, выводят.          4. Стебель, лист, цветок, черенок, корни.          5. Колючий, влажный, гладкий, сухой.</p>	<p>1. Образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени.          2. Образовывать глаголы в прошедшем времени.          3. Подбор действий и признаков к предметам.</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине</p>	<p>1. Сюжетная картинка с лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, водных лыж, коньков и санок.          2. Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквами Ё, О, В, Д, Т, Л, Н, Б, С, Р, М, синие, зеленые, красные ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.</p>
---	---	--	---	--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация логопедической ООД**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы.

С 14 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психолого-педагогическая комиссия обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе для детей с нарушением речи с 14 сентября по май (включительно) проводятся в неделю 2 групповые образовательные деятельности, продолжительностью 25 минут. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. Индивидуальная образовательная деятельность не включается в расписание организованной образовательной деятельности.

В середине каждой организованной образовательной деятельности логопед проводит физкультминутку.

В летнее время организованная образовательная деятельность не проводится.

Форма организации образовательной деятельности – групповая и индивидуальная. Групповая образовательная деятельность для детей 6 лет с ОНР ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность групповой образовательной деятельности в старшей группе составляет не более 25 минут.

Индивидуальная образовательная деятельность для детей 6 лет с ОНР ориентирована на формирование звукопроизношения. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Частота проведения индивидуальной образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

### 3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**II период (декабрь, январь, февраль)**

**III период (март, апрель, май)**

<b>Понедельник</b>	8.00-8.30	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	8.00-12.00
	8.30 – 9.00 9.00 – 9.25 9.30 – 9.50 9.55 – 12.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Коррекционная организованная образовательная деятельность (старшая группа) Коррекционная организованная образовательная деятельность (средняя группа) Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	
<b>Вторник</b>	12.00 – 12.30 14.30 – 15.00 15.00-16.30	Обеденный перерыв. Работа с документами. Индивидуальная образовательная деятельность детей.	14.30–16.30
	8.00-8.30	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	8.00-12.00
8.30 – 9.00 9.00 – 9.25 9.30 – 9.50 9.55 – 12.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Коррекционная организованная образовательная деятельность (старшая группа) Коррекционная организованная образовательная деятельность (средняя группа) Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.		
<b>Вторник</b>	12.00 – 12.30 14.30 – 15.00 15.00-16.30	Обеденный перерыв. Работа с документами. Индивидуальная образовательная деятельность детей.	14.30–16.30

<b>Среда</b>	8.00-8.30	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	8.00-12.00
	8.30 – 9.00 9.00 – 9.25 9.30 – 9.50 9.55 – 12.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Коррекционная организованная образовательная деятельность (старшая группа) Коррекционная организованная образовательная деятельность (средняя группа) Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	
<b>Четверг</b>	12.00 – 12.30 14.30 – 15.00 15.00-16.30	Обеденный перерыв. Работа с документами. Индивидуальная образовательная деятельность детей.	14.30–16.30
	8.00-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	8.00-12.00 14.30–16.30
<b>Пятница</b>	12.00 – 12.30 14.30 – 15.00 15.00 - 16.30	Обеденный перерыв. Работа с документами. Индивидуальная образовательная деятельность детей.	8.00-12.00 14.30–16.30
	8.00-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	

**Недельная нагрузка – 30 часов.**

#### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. А.М.Быховская Н.А., Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Пособие для учителей-логопедов ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.</li><li>2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95 с.</li><li>3. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 88 с.</li><li>4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.</li></ol>
технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наглядно-дидактический материал по лексическим темам.</li><li>2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с.</li><li>3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 128 с.</li><li>4. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</li><li>5. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</li><li>6. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: звери, птицы, рыбы, насекомые, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</li><li>7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</li><li>8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</li><li>9. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</li><li>10. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками: Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</li><li>11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.</li><li>12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.</li><li>13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.</li><li>14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.</li></ol>

	<p>15. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.</p> <p>16. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p> <p>17. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с. – (Учебно – методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>18. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с. – (Учебно – методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>19. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 160с. – (Учебно – методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>20. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3 – е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2015. – 240с.</p> <p>21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 96с.</p>
<p>технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56</li> <li>2. Игры на автоматизацию звуков</li> <li>3. О.В. Егорова Звуки М,МЬ,Н,НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.</li> <li>4. Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .- М.: Издательство «ГНОМ», 2011. – 88 с.</li> <li>5. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .- М.: Издательство «ГНОМ», 2011. – 48 с.</li> <li>6. Спивак Е.Н. Звуки С,СЬ, З, ЗЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .- М.: Издательство «ГНОМ», 2011. – 40 с.</li> <li>7. Ткаченко Т.А.. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с.</li> <li>8. Ткаченко Т.А.. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с.</li> <li>9. Ткаченко Т.А.. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>Литур», 2007. – 24 с.</p> <p>10. Ткаченко Т.А.. Правильно произносим звук Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с.</p> <p>11. А.Ф.Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал. – Волгоград: Учитель, 2014. – 110 с.</p> <p>12. Л.Е. Кыласова Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2015 – 367 с.</p> <p>13. И.И.Волкова, О.Г.Волков Логопедические карточки</p> <p>14. Н.В. Нищева Картотека упражнений для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.</p> |
|--|--|